

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: "The Butterfly Effect: พลิกกรรมด้วยสติ"

เวลา: 40 นาที

สมรรถนะผู้เรียน: การคิดขั้นสูง, การจัดการตนเอง, และสมรรถนะความเป็นพลเมือง

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง "การกระทำ" (เหตุ) และ "ผลที่ตามมา" ผ่านเนื้อหาในวิดีโอได้
2. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการรักษาสีลข้อที่ 1 ในฐานะ "หลักประกันความสุข" ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนวางแผนปฏิบัติและบันทึกเป้าหมายการทำความดีลงในสมุดบันทึกความดีได้

2. กระบวนการเรียนรู้ (40 นาที)

ขั้นที่ 1: วนคลื่น (Check-in) (5 นาที)

- **Facilitator:** ชวนนักเรียนคุยด้วยคำถามที่ท้าทายความคิด "นักเรียนเชื่อเรื่อง 'ทำอะไรได้อย่างนั้น' (Karma) ในยุคดิจิทัลไหม? หรือมันเป็นแค่เรื่องของคนโบราณ?"
- **กิจกรรม:** ให้นักเรียนชูมือหรือส่งสัญลักษณ์ที่สะท้อนความเห็น (เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย/ไม่แน่ใจ) เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 2: สัมผัสประสบการณ์ (Watching) (8 นาที)

- รับชมวิดีโอ “กรรมลิขิต ฆ่าไก่” โดยให้โจทย์สังเกต 2 ประเด็น:
 1. แรงจูงใจในการทำอาชีพนี้คืออะไร? (ความยากจน/ภาวะครอบครัว)
 2. ความเจ็บปวดที่ตัวละครได้รับ มีลักษณะเหมือนหรือต่างกับสิ่งที่เขาทำกับสัตว์อย่างไร?

ขั้นที่ 3: วงสนทนาชวนคิด (Facilitation - ORID Model) (17 นาที) ครูทำหน้าที่เป็น Facilitator ชวนคุยในประเด็นต่อไปนี้:

- **O (Objective):** เกิดอะไรขึ้นกับคุณพ่อในเรื่องหลังจากเลิกทำอาชีพฆ่าไก่? (ป่วยเป็นมะเร็งที่ลำคอ, พุดไม่ได้, แผลเหมือนรอยเชือด)
- **R (Reflective):** ภาพที่ไก่อ้วนใหญ่ขึ้นในฝันมาจิกที่คอ หรือภาพแผลที่คุณพ่อเป็น นักเรียนรู้สึกอย่างไร?

- **I (Interpretive):** ในสมุดบันทึกความดีบอกว่า คีลข้อ 1 คือการ "ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น" หากเราไม่ฆ่าสัตว์ แต่เรา "Bully เพื่อน" หรือ "ทำร้ายความรู้สึกคนอื่น" นักเรียนคิดว่ามันจะส่งผลกระทบต่อเราในอนาคตเหมือนในวิดีโอไหม?
- **D (Decisional):** ถ้าคีล 5 คือ "หลักประกันความสุข" เพื่อให้เราแข็งแรง อายุยืน และไม่มีใครคิดร้ายต่อเรา วันนี้เราจะเริ่ม "ป้องกันความทุกข์" ให้ตัวเองอย่างไรได้บ้าง?

ขั้นที่ 4: ลงมือบันทึก (Action) (10 นาที)

- ให้นักเรียนเปิดสมุดบันทึกความดี ไปยังหน้า "ภารกิจพิเศษสัปดาห์ที่ 1-2"
- **กิจกรรม:** เขียน "เป้าหมายของฉัน" (Goal Setting) โดยเน้นการรักษาคีลข้อที่ 1 ที่เชื่อมโยงกับชีวิตวัยรุ่น เช่น "จะไม่โพสต์คำพูดที่ทำร้ายคนอื่น" หรือ "จะแสดงความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงที่บ้าน"
- **สรุป:** ครูย้ำว่าการจดบันทึกช่วยให้เรามี "สติ" ในการใช้ชีวิตมากขึ้น เพราะเราต้องคอยสังเกตเรื่องราวดีๆ มาเขียนลงไป

3. การวัดและประเมินผลอย่างง่าย

- **การประเมินตามสภาพจริง:** สังเกตความกล้าแสดงออกและการใช้เหตุผลในการวิเคราะห์บทเรียนในวงสนทนา
- **การตรวจผลงาน:** ดูการบันทึก "ข้อคิดที่ได้" หรือ "เป้าหมาย" ในสมุดบันทึกความดี (เน้นความจริงใจในการตั้งเป้าหมาย ไม่เน้นปริมาณการเขียน)
- **เกณฑ์ความสำเร็จ:** นักเรียนสามารถเชื่อมโยงผลของการรักษาคีลข้อที่ 1 เข้ากับความสุขหรือความปลอดภัยในชีวิตของตนเองได้

4. สื่อการเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ “กรรมลิขิต ฆ่าไก่” <https://www.youtube.com/watch?v=ZHnBtPY68JY>
2. สมุดบันทึกความดี (กิจกรรมที่ 1: รักษาคีล 5)

ข้อเสนอแนะสำหรับ Facilitator: สำหรับนักเรียนมัธยม ควรเน้นให้เขาเห็นว่า คีลไม่ใช่มงคลแฝดหรือเรื่องลึกลับ แต่เป็น "ชุดของพฤติกรรมที่ช่วยลดความเสี่ยงในชีวิต" และสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นจริงได้เริ่มจากตัวเราเอง